

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJA

DANGUOLĖS MARMIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr.T3-

Neveronys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

- 1. Tikslas – sudaryti veiksmingas sąlygas mokinių ugdymui(si) pagal individualius poreikius.**
- 1.1. Uždavinys. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.**
- 95,2 proc. mokytojų tobulino kompetencijas mokinių pasiekimų vertinimo srityje: dalyvavo dalykiniuose seminaruose, dalinosi patirtimi metodinių grupių susirinkimuose, individualiai konsultavosi su kolegomis.
 - 47,6 proc. mokytojų gilino žinias, kaip tobulinti šiuolaikinės pamokos vadybą, dalyvavo mokymuose „Dirbtinio intelekto panaudojimo galimybės ugdymo procese“.
 - 94 proc. mokytojų tobulino šiuolaikinės pamokos vadybą, dalyvavo apskrito stalo diskusijoje „Stebiu, analizuoju, darau“ Kauno r. Kulautuvos pagrindinėje mokykloje, sėkmės istorijomis dalinosi mokytojų susirinkime „Metodas, kuris įgalina mokinį aktyviam mokymuisi“.
 - Sukurtos ir patalpintos „Teams“ platformoje ugdymo(si) priemonės: „STEAM kriterijų atmintinė“, projektai – „Nafta“, „Tvarkos šerifas“, „Šilumos siurbliai“.
 - Gerą patirtimi supažindinant su ugdymosi priemonių naudojimu dalintasi metodinėse grupėse 6 kartus. 7 kartus metodinės priemonės ir veiklos viešintos gimnazijos svetainėje bei kitose medijose („Facebook“, „YouTube“).
 - Remiantis stebėtų pamokų (63) analize, pamokos kokybės vidurkis įvertintas 3 balais, fiksuota 30 proc. šiuolaikinių pamokų, grįstų mokymosi paradigma, 30 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai.
- 1.2. Uždavinys. Telkti ir įgalinti bendruomenę veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.**
- 48 proc. mokytojų dalyvavo įgyvendinant 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) finansuojamo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001) mokymuose „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“.
 - Organizuota 15 profesinių dialogų, kurių metu dalintasi patirtimi ir pateiktos rekomendacijos, priimti susitarimai dėl pagalbos mokymosi bei elgesio problemų turintiems mokiniams.
 - Mokinių pažangumo ataskaitų duomenimis, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangumas siekė 99,5 proc.
 - Mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 75 proc. respondentų mokymosi pagalbos teikimą gimnazijoje vertino gerai ir labai gerai.
 - Koreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-107.

- Mokytojų pateiktų ataskaitų duomenimis, prarastos 203 integruotos pamokos, 189 integruotos STEAM dalykų pamokos, kurių kūrime dalyvavo socialiniai partneriai bei kitų kultūros sričių profesionalai.
 - Koreguotas „Mokinių projektinių darbų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2025 m. birželio 17 d. įsakymu Nr. V-67.
 - Geriausi ilgalaikiai projektai pristatyti respublikinėse konferencijose (2).
 - Organizuotas seminaras Kauno r. fizikos mokytojams metodinė diena-praktikumai „Šilumos siurbliai“ įmonėje UAB „Baltic Refrigeration Group“.
 - Kauno rajono mokyklų pedagogams ir direktorių pavaduotojams ugdymui, pretenduojantiems į ugdymo įstaigų vadovų pareigas, organizuotas praktikumas-„šešėliavimas“ apie gimnazijos veiklos planavimą, organizavimą, darbą su mokytojais, mokiniais bei jų tėvais.
- 74 proc. įgyvendinta Mokyklos pažanga, 60,3 proc. mokinių padarė individualią pažangą.

2. Tikslas – Sukurti tinkamą aplinką mokinio asmenybei augti.

2.1. Uždavinys. Organizuoti kūrybiškumą ir tvarumą, tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas.

- Parengta skaitmeninė neformaliojo švietimo pasiūlos registracijos forma, visiems mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) sudariusi galimybes susipažinti ir pasirinkti neformaliojo švietimo užsiėmimus.
 - 16 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, pagal „NVŠ krepšelio“ lėšas finansuojamų programų skaičius išaugo iki 9 būrelių (2024–2025 m. m. – 6 būreliai).
 - Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. 1–8, I–IV klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų, tai 2,9 proc. daugiau nei 2024–2025 m. m.
 - Mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 70 proc. respondentų gerai ir labai gerai įvertino neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovę.
 - Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą ir tautinę savimone, organizuota 11 tautinio ir pilietinio pobūdžio renginių: „Žygio ir dainos konkursas“, akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, šventinis koncertas „Tu, mums kaip duona kasdieninė“, projektas „Piešiu Lietuvą“, skaitovų konkursas „Myliau savo gimtinę“, akcijos „Darom“, „Atverkime širdis“, „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektas, pėsčiųjų žygis „Vardan tos Lietuvos“, skirtas Kovo 11-ajai paminėti, integruota Kaziuko mugė ir Užgavėnės, bendradarbiaujant su Neveronių bendruomene ir Neveronių kultūros centru, bei edukaciniai pilietiškumo užsiėmimai „eTwinning“ (3 renginiai organizuoti nauja forma).
 - Renginių stebėsenos duomenimis, 90 proc. mokinių dalyvavo tautiniuose ir pilietiniuose renginiuose, 50 proc. mokinių – Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.
 - Socialinės-pilietinės veiklos stebėsenos duomenimis, 65 proc. mokinių per I pusmetį atliko 35 proc. metinės socialinės-pilietinės veiklos.
 - Koreguotas „Socialinės-pilietinės veiklos tvarkos aprašas“, patvirtintas direktoriaus 2025 m. spalio 11 d. įsakymu Nr. V-111, parengta ir klasių vadovų metodiniame susirinkime pristatyta socialinės-pilietinės veiklos atmintinė.
- Parengtas ir išleistas 2026 metų vertybių kalendorius, kuriame kiekvieną mėnesį akcentuojama atsakomybės vertybė.

2.2. 2. Uždavinys. Užtikrinti emociškai saugią ir asmenį palaikančią atmosferą.

- Gimnazijos bendruomenės telkimui, mikroklimato gerinimui organizuotos veiklos: edukacija „Pasigamink kalėdinį vainiką“, „Mokytojų sveikatingumo stovykla“, susitikimas su vyskupu S. Bužausku gimnazijoje, ekskursija į Kauno arkivyskupiją, edukacija „Žemaitiškas katinas“.
- Stiprintos socialinės emocinės kompetencijos, organizuoti užsiėmimai PUG, 1 klasių mokiniams „Aš galiu! Aš padarysiu!“ (20), 2–4 klasių mokiniams „AŠ+TU=MES“ (6), Pasaulinės psichikos sveikatos diena gimnazijoje „Ramybės stotelė“.
- Atliktas 6–7 klasių mokinių mikroklimato tyrimas, parengtos rekomendacijos, organizuoti mikroklimato gerinimo klasėje užsiėmimai (9).
- Atliktas 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, parengtos rekomendacijos. 1 klasėje organizuotas užsiėmimas apie draugystę, 5 klasės mokiniams prarasti bendruomeniškumo

stiprinimo užsiėmimai (3). 5 klasės mokinių adaptacijos apklausos rezultatai parodė, kad gimnazijoje gerai ir labai gerai jaučiasi 36 proc. mokinių, o vidutiniškai 55 proc. mokinių, bent vieną draugą klasėje turi 100 proc. mokinių.

- Atliktas 7–8 klasių mikroklimato tyrimas: rezultatai parodė, kad gerai ir labai gerai klasėje jaučiasi 60 proc. mokinių, gimnazijoje jaučiasi saugūs 88 proc. mokinių, 52 proc. – labai retai arba niekada nepatiria patyčių (fiksiuoti iš viso 6 patyčių atvejai gimnazijoje), 95 proc. mokinių turi bent vieną draugą gimnazijoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	• 80 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); • ne mažiau nei 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras /grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; • 50 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.	• Inicijavau pedagogų dalyvavimą mokymuose STEAM tematika. 90 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją įvairaus pobūdžio renginiuose – projekto „Tūkstantmečio mokyklos“ mokymuose „STEAM mokymas ir jo organizavimas mokykloje“, „Patyriminis ir probleminis mokymas – STEAM sėkmingai integracijai“, dalyvavo nuotolinėje tarptautinėje STEAM konferencijoje „Edstart Šiauliai 2025“, praktiniame seminare „Kompetencijų ir įgūdžių tobulinimas STEAM centrų metodininkams ir mokytojams“; vedė atviras pamokas (10), dalinosi gerąja darbo patirtimi mokytojų metodinių grupių susirinkimuose; dalyvavo metodinėje dienoje Kulautuvos pagrindinėje mokykloje. • Inicijavau mokytojų gerosios patirties sklaidą, bendradarbiavimą su įvairiomis įstaigomis: 70 proc. mokytojų pasidalino su kolegomis pamokų organizavimo sėkmės

			istorijomis, 80 proc. bendradarbiavo su kitomis ugdymo, kultūros ir sporto įstaigomis. • Inicijavau Gamtosauginių mokyklų programos įgyvendinimą: parengtas ir įgyvendintas Gamtosauginių mokyklų tinklo 2025 metų veiklos planas, patvirtintas direktoriaus 2025-01-07 įsakymu Nr. V-8; atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas, patvirtintas direktoriaus 2025-12-31 įsakymu Nr.V-142; gautas tarptautinis Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatas už pasiektus darnaus vystymo švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą; gimnazijos aplinkosauginė veikla įvertinta 18-ąja Žaliaja vėliava.
	STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	• 1–2 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei; • ne mažiau nei 35 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniu lygiu (7–10 balų); - ne mažiau nei 35 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 50 balų.	• Inicijavau integruotų STEAM pamokų / veiklų organizavimą mokykloje ir už jos ribų: 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas (189); organizavo 203 pamokas už mokyklos ribų. • Inicijavau bendradarbiavimą su Kauno technologijų mokymo centru: 2025 m. Kauno technologijų mokymo centre vestos 32 technologijų pamokos 6–8, I–II klasių mokiniams. • Inicijavau „Mokinių projektinių darbų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo“ koregavimą. Aprašas patvirtintas direktoriaus 2025-06-17 įsakymu Nr. V-67. 100 proc.

			I klasės mokinių parengė integruotus ilgalaikius projektus. Geriausi ilgalaikiai projektai pristatyti Kauno regiono konferencijoje „Mokinys-mokiniui“ (2025-05-16), respublikinėje A. Basalyko aplinkos darbų konferencijoje (2025-05-21). • Inicijavau integruotų ilgalaikių projektų rengimą 4 klasėse: 70 proc. 4 klasės mokinių parengė ilgalaikius projektus. • STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas turėjo įtakos mokinių mokymosi rezultatams: PUPP matematikos pagrindinį lygį pasiekė 35,3 proc. mokinių; bendras gamtamokslinių mokomųjų dalykų VBE laikusių abiturientų vidutinis egzaminų įvertinimas 64,6 balai, fizikos (70) ir biologijos (63,8) brandos egzaminų rezultatai ženkliai aukštesni už savivaldybės ir šalies rezultatus.
1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, išvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 5 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; • 5 vnt. organizuotų atvirų pamokų; • 5 vnt. parengtų ir aprobuotų metodinių priemonių; • 3 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir / ar šalies pedagogams; • 2 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono / šalies / tarptautinių su ugdymu susijusių projektų; • 8 vnt. dalykinių olimpiadų ir konkursų	• Inicijavau pedagogų pasidalijimą gerąja patirtimi: organizuota 15 profesinių dialogų dėl mokinių pasiekimų gerinimo – mokytojų metodinėse grupėse, pedagogų susirinkimuose, gimnazijos veiklos tobulinimo darbo grupėse dalintasi sėkmės istorijomis apie veiklas, turėjusias įtakos mokinių ūgčiai; parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės (8 vnt.), organizuota 10 atvirų pamokų; 20 kartų metodinės priemonės ir veiklos

		nugalėtojų / prizininkų / laureatų.	viešintos gimnazijos interneto svetainėje bei kitose medijose („Facebook“, „YouTube“). • Inicijavau pedagogų, direktoriaus pavaduotojų ugdymui gerosios patirties sklaidą rajono Kauno rajono pedagogams: Kauno rajono mokytojų metodinėje dienoje skaitytas pranešimas „Sėkmingų patirčių laboratorija“, 2025-04-22; organizuota metodinė diena-praktikumai Kauno r. fizikos mokytojams „Šilumos siurbliai“ įmonėje UAB „Baltic Refrigeration Group“. • Vedžiau Kauno rajono mokyklų pedagogams ir direktorių pavaduotojams ugdymui, pretenduojantiems į ugdymo įstaigų vadovų pareigas, praktikumą-„šešėliavimą“ apie gimnazijos planavimą, organizavimą, darbą su mokytojais, mokiniais bei jų tėvais. (Kauno rajono švietimo centro 2025 m. gruodžio 8 d. pažyma „Apie vadovo darbo mokykloje pristatymą“ Nr. R2-615). • Inicijavau projektinės veiklos organizavimą, parengti ir įgyvendinti 3 projektai: • Gimnazijos tarptautinį bendradarbiavimą stiprino Erasmus+, „Build Up (Y)Our Future Through Arts“ („Kurkime ateitį per meną“) projektas, 2025 m. pripažintas geriausiu Lietuvoje „eTWINNING“ projektu. • 48 proc. mokytojų dalyvavo įgyvendinant 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+)
--	--	--	--

		finansuojamo projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (Nr. 10-054-P-0001) mokymuose. • 50 proc. pedagogų tobulino dirbtinio intelekto naudojimo ugdymo procese kompetencijas įgyvendinant projektą „Verbalinė alchemija – dirbtinio intelekto galimybės“. Gauta Neveronių bendruomenės centro padėka „Už prasmingą ir aktyvų bendradarbiavimą edukacijų cikle „Verbalinė alchemija – dirbtinio intelekto galimybės“, prisidedant prie bendruomenės švietimo, kūrybiškumo ir šiuolaikinių kompetencijų stiprinimo. • Inicijavau Kauno r. Neveronių gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos koregavimą, numatant pedagogams pareiginės algos išmokas už 1–3 vietų laimėtojų parengimą tarptautinėse, respublikinėse, rajono olimpiadose / konkursuose, 7 pedagogams išmokėtos išmokos už mokinių pasiekimus. • Inicijavau darbuotojų apdovanojimą už 2025 m. veiklos pasiekimus. • Nuoseklus pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos bendradarbiavimas turėjo įtakos mokinių pasiekimams: • 5 prizinės vietos laimėtos Kauno rajono organizuotose olimpiadose (geografijos, fizikos, anglų kalbos); 21 prizinė vieta laimėta konkursuose, iš kurių penkios pirmos vietos (epistolinio rašinio, vokiečių, anglų, rusų kalbų), krepšinio varžybose 3x3 laimėta pirma
--	--	---

			vieta zonoje ir antra vieta respublikoje. Tarptautiniuose festivaliuose Rygoje ir Jūrmaloje liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ laimėjo 4 prizines vietas, viena iš jų pirma.
1.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą.	Sudarytos sąlygos visiems mokiniams siekti asmeninės pažangos.	• 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukiojo ugdymą: • 3 balais vertinamas stebėtų pamokų kokybės vidurkis; • 30 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai; • 20 proc. pamokų vertinamos kaip šiuolaikinės, grįstos mokymosi paradigma; • 50 proc. stebėtų pamokų fiksuoti universalaus dizaino mokymo principai; • 60 proc. mokinių padarė individualią pažangą; • 80 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.	• Inicijavau pedagogų dalyvavimą mokymuose apie įtraukiojo ugdymą: 90 proc. mokytojų tobulino kompetencijas įtraukaus ugdymo klausimais, dalyvavo mokymuose „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“, „Vaiko gerovės komisija. Nuo protokolo iki pokyčių“. • Inicijavau profesinius dialogus (15), kurių metu priimti susitarimai dėl pagalbos mokymosi bei elgesio problemų turintiems mokiniams. • Remiantis stebėtų pamokų (63) analize: • pamokos kokybės vidurkis įvertintas 3 balais; • 30 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai; • 30 proc. – fiksuota šiuolaikinių pamokų, grįstų mokymosi paradigma. • 50 proc. stebėtų pamokų fiksuoti universalaus dizaino mokymo principai; • 60,3 proc. mokinių padarė individualią pažangą. • Inicijavau skaitmeninės neformaliojo švietimo pasiūlos registracijos formos parengimą: parengta skaitmeninė neformaliojo švietimo pasiūlos registracijos forma visiems mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) sudarė galimybes susipažinti ir pasirinkti neformaliojo švietimo užsiėmimus.

			• Inicijavau Neformaliojo švietimo programų mugės organizavimą. • 16 proc. padidėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, pagal „NVŠ krepšelio“ lėšas finansuojamų programų skaičius išaugo iki 9 būrelių (2024–2025 m. m. – 6 būreliai). • Mokinių apklausos duomenimis, 75 proc. 1–8, I–IV klasių mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir už jos ribų, tai 2,9 proc. daugiau nei 2024–2025 m. m. • Mokinių bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenimis, 70 proc. respondentų gerai ir labai gerai įvertino neformaliojo švietimo programų pasiūlos įvairovę.
--	--	--	--

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Emociškai saugios aplinkos kūrimas, gimnazijos bendruomenės telkimas, mikroklimato gerinimas.	Inicijavau bendrus renginius / veiklas gimnazijos darbuotojams: edukacija „Pasigamink kalėdinį vainiką“, „Mokytojų sveikatingumo stovykla“, susitikimas su vyskupu S. Bužausku gimnazijoje, ekskursija į Kauno arkivyskupiją.
3.2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	• Inicijavau bendrus renginius su Atvira Neveronių jaunimo erdve: Ramučių kultūros centro direktorės Nerijos Kriugliakovienės padėka „Už bendradarbiavimą ir nuoširdžią pagalbą Atviros Neveronių jaunimo erdvės veiklose“.

	• Organizuoti bendri renginiai su Ramučių kultūros centru: Kovo 11-osios pėsčiųjų žygis, Vasario 16-osios minėjimas. • Bendradarbiavimas su Neveronių bendruomene įgyvendinant projektą „Verbalinė alchemija – dirbtinio intelekto galimybės“.
3.3. Įkurta visos dienos mokyklos grupė.	Sudarytos sąlygos 1–2 kl. mokinių užimtumui gimnazijoje iki 17.00 val. Visos dienos grupę lankė 20 mokinių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	--

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2026-02-
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-